

Tilsynsrapport



Børnehaven ABC 2022

Tilsynsrapport

Børnehaven ABC 2022

Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
Metoder	3
Praksisbeskrivelse	5
Vurdering af kvaliteten i Børnehaven ABC på baggrund af datarapporten	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Børnehaven ABC	6
Strukturel kvalitet	7
Proceskvalitet	8
Resultatkvalitet	19
Udvalgte udviklingspunkter	21

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Praksisbeskrivelse

Børnehaven ABC ligger ved siden af Allingåbro Skole. De deler legeplads og storbørnsgruppen låner ofte SFO'ens lokaler.

Kan konflikter skabe mulighed for læring?

Også i dag låner de SFO'en lokaler. Der spilles spil. To piger er dybt koncentreret om at lave en opstilling med nogle spillebrikker. Men lige inden de sidste brikker stilles op braser det hele sammen. Den ene pige skælder ud på den anden. Det ender i konflikt, og den ene pige græder og tårer væk, da hun skal forsøge at forklare sig til en voksen. Med en beundringsværdig stoisk ro håndterer den voksne konflikten. Hun vurderer ikke og dømmes heller ikke. Derimod lytter hun, spørger ind og taler med pigerne om, hvordan de skal komme videre herfra. Den voksne anerkender alle følelser og gennem reflekterede spørgsmål sættes en lærende ramme om konflikten, så der skabes mulighed for at børnene selv kan øve sig i at løse konflikter. Min opmærksomhed rettes mod, hvordan en konfliktfyldt situation gennem pædagogiske praksis kan forvandle sig til en oplagt læringssituation for børnene. Er det mon en bevidst pædagogisk strategi?

Drøftes der pædagogiske detaljer på stuemøderne?

I vuggestuen er de primære pædagoger til stuemøde, så et par pædagoger fra de andre stuer er inde og "vikariere". Da de primære voksne kommer tilbage, er der opbrud på stuen. Et par børn er ved at være trætte, og kombinationen af trætte børn og opbrud skaber uro, og flere børn begynder at græde. Det virker ikke som om, at børnenes gråd skaber uro hos de voksne. Roligt, anerkendende og omsorgsfuld, nærmest som om at gråden er en form for kommunikation mellem de voksne og børnene, aflæser de primære voksne børnenes behov. En beundringsværdig vellykket overgang. Pædagogisk arbejde har så mange fine små detaljer, som alle gør en forskel. Gad vide om de voksne i Børnehaven ABC drøfter detaljer på deres stuemøder?

Godt gået!

I fællesrummet laves der pizza. Børn og voksne skal fejre, at det er gået godt. Flere børn fra mellemgruppen har nemlig lært noget nyt. Og det er der bevis på - en kæmpe bunke "Godt gået kort". Kortene gennemgås, mens der spises pizza, og det viser sig at flere har været i gang med at lære at sidde stille og koncentrere sig om maden i spisesituationer. Jeg bliver nysgerrig. Særligt et spørgsmål optager mig: "Hvad har motiveret børnene til læring - pizza eller ønsket om ro og koncentration?" Mens vi sidder der i fællesrummet og spiser, kommer der både børn og voksne igennem rummet, men på trods af uro er der koncentration, hyggesnak og rolig stemning rundt om bordene, mens pizzaen nydes. Jeg er imponeret. Både børn og voksne undgår at lade sig forstyrre af uro fra de andre. Jeg vender tilbage til mit spørgsmål, og jeg kan konstatere, at uanset hvad der har motiveret børnene, så ser jeg tegn på, at noget har virket, for de her børn kan virkelig sidde stille, koncentrere sig om maden og hyggesnakke uden at lade sig forstyrre af støjen omkring dem.

Litteraturens univers er mere end bogstaver og læsning

På en af mellemstuerne summer det af leg. Nogle bygger med klodser andre bygger med magneter. De voksne leger med. Der er alt muligt på spil. Der lyttes, der stilles undrende spørgsmål, der fantaseres og findes løsninger. Jeg sidder og forundres over, hvordan læreplanstemaer understøttes naturlig gennem legene. En voksen sætter sig på gulvet med en gruppe børn for at læse højt, og jeg bliver nu særlig fokuseret på understøttelse af sprog og kommunikation. Samtaler der folder sig ud både i legen og i forbindelse med højtlesning. Efterhånden har der samlet sig en større gruppe omkring højtlesningen, og det er tydeligt, at sproglig udvikling ikke kun er et spørgsmål om bogstaver og læsestrategi, det er også alt det mellem linjer. Jeg glædes over, at jeg både der på gulvet, og senere da den bestøvlede kat fremføres forførende i middagspausen, får lov til at observere, hvordan det lillitterære fantasifulde univers åbner sig for børnene og skaber refleksion og bringer nye ord og vendinger i spil.

Jeg lukker lågen til Børnehaven ABC efter en inspirerende dag. Spændende observationer og pædagogiske spørgsmål bobler, og jeg glæder mig til at drøfte det alt sammen med personale og ledelse til vores udviklingsmøde i næste uge.

Vurdering af kvaliteten i Børnehaven ABC på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: d. 4. oktober 2022
Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann
Institutionens navn: Børnehaven ABC
Institutionsleder: Bruno Moldrup
Institutionsejer: Kommunal
Institutionens adresse: Plantagevej 11, 8961 Allingåbro
Personaler tilstede på tilsynsdagen: 12
Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 63

Overordnede vurdering af kvaliteten i Børnehaven ABC

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Børnehaven ABC lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

I Børnehaven ABC er der en bevidsthed om egen praksis. På udviklingsmødet d. 11.10.2022 blev der arbejdet med temaet Pædagogiske processer – konstruktion, styring og evaluering. På den baggrund opstod en opmærksomhed på, hvordan den allerede eksisterende bevidsthed om egen praksis kan videreudvikles og etablere sig som en stærkere fælles evalueringskultur. Derfor vil der i Børnehaven ABC sættes fokus på evaluering i det kommende udviklingsår. Som udgangspunkt skal der arbejdes med evalueringspraksis i hverdagen og såvel på pædagogiske møder. Evalueringstrekanten, som blev præsenteret på udviklingsmødet, vil med evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVEM, HVORDAN være afsæt for arbejdet.

Herudover sættes der fokus på samarbejdet. Der har været omrokeringer og to nye stuer er blevet etableret. Personalet har brug for at genfinde hinanden i nye samarbejdsstrukturer, fælles forståelser og tilgange

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 9

Antal pædagogiske assistenter: 2

Antal pædagogmedhjælper: 0 (dog en midlertidig ansat pga. af overnormering)

Antal sygedage: 7,9% det høje tal skyldes to langtidssygemeldinger grundet fysiske udfordringer

Normering

Antal børn i alt: 65

Antal vuggestuebørn: 12

Antal børnehalebørn: 53

Antal børnehavegrupper: 3

Antal vuggestuegrupper: 1

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehalebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Børnehaven ABC er en stor institution med 63 børn. Heraf en vuggestuegruppe og tre børnehavegrupper. Institutionen ligger i sammenhæng med Allingåbro Skole. Institutionens ældste børn låner ind imellem SFO'ens lokaler. I institutionen er der et fællesrum med køkken, borde og stole, en scene, opdeltede interesseområder (en læsekrog og legområde) og en legebank, hvorfra børnene kan låne legetøj, som de kan sidde og lege med i fællesrummet. Der har i en periode været fokus på udvikling af fællesrummet. Der er vision om at gøre rummet til en naturlig og fælles del af institutionen. Institutionens 4 stuer fordeler sig til højre og venstre for fællesrummet. Stuerne er ligeledes indrettet med interesseområder. Nogle stuer med et interesseområde, andre med flere. Alle stuer har en læsekrog med bøger og sofaområde. Rundt om på stuerne og gangene hænger der plakater, som understøtter fantasi og læring. Endvidere er børneproducerede produkter udstillet. På den ene gang har institutionen et fælles pudrum. Det vurderes, at der i det fysiske miljø er skabt mulighed for trivsel, leg og læring.

Tilgængelig plads (inde)

Mål:

Der skal være 3 m² frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m² frit gulv pr. barn i børnehaven
Bygningsreglementet

Vurdering:
Intet at bemærke

Indretning af legepladsen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:
Børnehaven deler legeplads med skolens SFO. Legepladsen løber rundt om hele institutionen, og er fordelt i områder. Et stort grønt areal med plads til f.eks. fodbold. Områder med gynger og klatrestativ. Sandkasse, træer og krat osv. Rundt om hænger der bestemmelsestavler. Ligeledes er der cykler og andre legeredskaber til rådighed. Det vurderes, at der i udemiljøet er skabt mulighed for trivsel, leg og læring.

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:
Intet at bemærke

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Som vurderet tidligere understøtter det fysiske miljø børnenes mulighed for trivsel og læring.

Ligeledes understøtter den pædagogiske praksis, som blev observeret på tilsynsdagen, et trygt og omsorgsfuldt miljø. De voksne som gode rollemodeller og bevidstheden om at arbejde med børnenes sociale udvikling er begge forhold, som er med til at producere et trygt og omsorgsfuldt miljø.

Endvidere viser observationerne, at der bevidst arbejdes med at understøtte læringen. Der var på tilsynsdagen eksempler på hvordan både tilrettelagt forløb, spontan leg og hverdagssituationer satte rammen om læringsmiljøer, hvor der var gode deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det vurderes derfor, at der i Børnehaven ABC er skabt mulighed for alsidig personlig udvikling.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

I det fysiske læringsmiljø understøttes den social læring gennem plakater bl.a. med billeder af ansigter, der udtrykker forskellige følelser. På tilsynsdagen blev der ligeledes observeret flere situationer, hvor den sociale læring blev understøttet pædagogiske. Bl.a. i konfliktfyldte situationer, hvor situationen blev rammesat som et læringsrum, hvor børnene sammen kunne undersøge følelser og forskellige perspektiver, lære at lytte og forklare sig. Endvidere var en gruppe børn i gang med at tegne sig selv, når de var glade og når de var sure. Tegningerne var afsæt for samtale med børnene om følelser og konflikthåndtering.

En af børnehavegrupperne var i gang med at lave pizza, fordi de skulle fejre, at flere havde nået deres mål i forhold til at lære at være stille ved samling, lytte og koncentrere sig om maden. Den pædagogiske proces var igangsat med afsæt i tanker fra PALS. Denne fælles pædagogiske tilgang foldes yderligere ud under "Samarbejde og fælles metoder", men nævnes her fordi der gennem PALS arbejdes med sociale kompetencer.

Det vurderes, at der i Børnehaven ABC både fysisk og gennem det pædagogiske arbejde sættes gode betingelser for social udvikling.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På stuerne og i fællesrummet findes der læsekroge og bøger, som er tilgængelige for børnene. Endvidere er der plakater med bogstaver, rim, gode råd til før-læsning mv. som hænger rundt om i institutionen. Endvidere viser observationer fra tilsynsdagen flere måder, hvorpå kommunikativ - og sproglig udvikling understøttes pædagogisk. Bl.a. gennem højtlesning, hvor børnene blev inddraget i teksten gennem spørgsmål og fælles refleksioner, gennem samtaler i forbindelse med leg, hvor de voksne spørger ind til elementer i legen. I både samtaler i forbindelse med leg, andre aktiviteter og hverdagsituationer, folder sproget sig ud og børnene bliver introduceret for nye ord og vendinger.

En medarbejder i i gang med at uddanne sig til sprogvejleder, og på sigt skal denne medarbejder være tovholder på både READ og Bogglad. Endvidere skal der udarbejdes en mere bevidst strategi i forhold til, dels understøttelse af sproget og arbejdet med sprogvurderingerne (se nedenfor).

Det vurderes, at både det fysiske miljø og det pædagogiske arbejde understøtter muligheden for sproglig og kommunikativ udvikling i Børnehaven ABC. Det kommende arbejde er derfor en videreudvikling af det i forvejen gode arbejde.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 9 i perioden fra jan. 2021 og frem til tilsynsbesøget.

Forklaring i forhold til antal: På nuværende tidspunkt laves der sprogvurderinger, når der opstår bekymring. Herudover udvælges der hvert år ved lodtrækning et tilfældigt barn, som sprogvurderes. Denne sprogvurderingspraksis fungerer som en stikprøve, da det ikke prioriteres at vurdere alle børn. Når der er prioriteret en særlig sprogingdsats på baggrund af en sprogtest, skal der testes igen efter et år med det formål at undersøge om indsatsen har skabt progression.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

Vurdering:

I vuggestuen har børnene skumpuder, som lægger op til motoriske udfoldelser og kropslig læring. Puderne var i brug på tilsynsdagen både sammen med voksne, som understøttede børnenes udvikling, men der blev også observeret situationer, hvor børnene udfordrede puderne alene.

Ligeledes har børnehavegruppen et fælles puderum, som ligger op til grovmotorisk udfoldelse. Rummet blev dog ikke benyttet på tilsynsdagen, og der blev heller ikke i børnehavegrupperne observeret pædagogiske praksis, som direkte understøttede dette læreplanstema. Men gennem samtaler på udviklingsmødet blev temaet foldet ud, hvor der bl.a. blev fortalt om, at mandag og tirsdag har institutionen skolens gymnastiksal til rådighed, og at der i den sammenhæng arbejdes bevidst med kropslig udfoldelse og forståelse.

Det vurderes at der i institutionen er skabt mulighed for kropslig forståelse og læring.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

I institutionen har børnene naturfaglige materialer til rådighed. Klodser, magneter, bondegårdsdyr mv. Der blev på tilsynsdagen observeret praksis, hvor disse materialer var i spil, dog uden direkte at relatere materialerne bevidst til dette læreplanstema. På institutionens legeplads hænger der som allerede nævnt store bestemmelsestavler. Tavlerne var ikke i brug på tilsynsdagen. På den baggrund kan det vurderes, at der i det fysiske miljø er gode betingelser for understøttelse af emnet, og at det også blev understøttet på tilsynsdagen omend det ikke var direkte eller bevidst. Derimod blev der gennem samtaler på udviklingsmødet fortalt om, at institutionen i perioder arbejder med forskellige naturfaglige temaer. Bl.a. har en af børnehavergrupperne fornyeligt arbejdet med temaet: Vulkaner. Denne praksis må betragtes som bevidst understøttelse og på denne baggrund og på baggrund af observationerne vurderes det, at temaet understøttes i Børnehaven ABC.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Rundt om i institution hænger der børneproducerede produkter som tegninger, ophæng mv. Endvidere var en af børnehavergrupperne på tilsynsdagen i gang med at lave køleskabsmagneter med ansigter, som udtrykte henholdsvis vrede og glæde. Der blev i den sammenhæng, tegnet, klippet, lamineret og limet.

Børnenes produkter rundt om i institutionen og observationer fra tilsynsdagen, er årsag til at det vurderes, at kreative udfoldelse og/eller kendskabet til forskellige materialer understøttes i Børnehaven ABC.

I Børnehaven ABC går der børn med anden etnisk baggrund end dansk. Alle børn i institutionen møder derfor naturligt forskellige kulturelle forståelser. Ligeledes understøttes diversitets forståelsen gennem bl.a. legetøj som spil og dukker med forskellige hudfarver. Dog arbejdes der ikke direkte pædagogisk med udvikling af forståelse for kulturel diversitet, men som vurderet tidligere er der en omsorgsfuld og anerkendende kultur i institutionen og gode betingelser for social læring

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

Vurdering:

Der blev ikke observeret understøttelse af dette team, hverken i det fysiske miljø eller i det pædagogiske arbejde. Dog blev der på udviklingsmødet fortalt om, at der bruges Ipad, apps og TV, når det kan understøtte andre temaer, som f.eks. dans og bevægelse hvor musik og fagter vises på Ipad, relevante film og/eller programmer vises på TV, bestemmelse af naturfænomener gennem app på telefon/Ipad osv. Det vurderes, at IT og andre teknologiske redskaber inddrages, men der arbejdes ikke bevidst med digital dannelse.

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

Vurdering:

Som vurderet tidligere, er der en omsorgsfuld og tryk stemning i Børnehaven ABC. Denne stemning sætter i sig selv positive betingelser i forhold til at hjælpe børn ud af udsatte positioner. Der blev ikke på tilsynsdagen observeret situationer, hvor børn befandt sig i specifikke udsatte positioner, men der blev observeret konfliktfyldte situationer og overgange, hvor børn kunne være havnet i udsatte positioner, men gennem pædagogiske praksis blev denne udsathed afmonteret. Bl.a. blev en konflikt håndteret uden vurdering af skyld, men gennem reflekterende spørgsmål blev situationen rammesat på en måde, hvor perspektivskift og anerkendelse af følelser var afsæt for håndtering og løsning. Endvidere blev en overgang i vuggestuen observeret. I situationen opstod der momentvis utryghed, men pædagogerne var hurtige til at aflæse børnene og fik genetableret det trygge og omsorgsfulde miljø.

Det vurderes derfor, at der gode forudsætninger for at håndtere situationer, som potentielt kan sætte børnene i udsatte positioner. Disse forudsætninger vurderes også som fordelagtige, hvis børn ender i eller fastlåses i udsatte positioner.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Jf. overstående og observationer af de voksnes understøttelse af børnenes leg på tilsynsdagen vurderes det, at det pædagogiske arbejde har afsæt i barnets perspektiv.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud **skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati.** Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

Jf. overstående i forhold til det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner og inddragelse af barnets perspektiv vurderes det, at der er gode betingelser for demokratisk dannelse. Ligeledes blev det berørt i forbindelse læreplanstemaet "social udvikling" at der arbejdes bevidst med udvikling af sociale kompetencer, som at lytte, forstå, vente på tur mv. hvilket ligeledes understøtter den demokratiske dannelse. Dog er der ikke noget, der tyder på, at der arbejdes bevidst eller direkte med demokratisk dannelse, men det vurderes, at der indirekte er skabt gode betingelser for børnenes mulighed for erfaringer med medbestemmelse og at indgå i forpligtende børnefællesskaber

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale

kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

Det fysiske miljø understøtter mulighed for leg. Som nævnt er der interesseområder i fællesrummet og en legebank, hvor børnene kan låne legetøj fra og lege med i fællesrummet. Ligeledes er der interesseområder og legetøj tilgængelig på stuerne. På tilsynsdagen blev der også observeret pædagogiske praksis, hvor voksne understøttede børnenes spontane lege. Hvorvidt legen forstås som et pædagogisk redskab til understøttelse af læreplanstemaerne eller som et mål i sig selv blev foldet ud på udviklingsmødet. Ligeledes blev der sat fokus på rollelege og herunder udvikling af legekompetencer.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Den er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside. Det er den tilsynsførendes vurdering, at der på et overordnet niveau er overensstemmelse mellem det skrevne og det gørende.

Evalueringsskultur

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

På pædagogiske møder evalueres arbejdet med læreplanen og udvalgte temaer gennem en udarbejdet evalueringssmodel. Endvidere viser observationer og samtaler tegn på en evalueringsskultur i Børnehaven ABC. Bl.a. er en bevidst udviklingsstrategi sat i gang omkring udviklingen af institutionens fællesrum. Ligeledes vidner arbejdet med Pals og andre praksisser, som blev observeret på tilsynsdagen om bevidst praksis med en klar intention for øje. På udviklingsmødet blev evalueringssbegreberne HVAD, HVEM, HVORFOR, HVORDAN foldet ud. Evalueringsskemaet blev præsenteret, og drøftet bl.a. i relation til leg og social læring.

Det vurderes, at der i Børnehaven ABC er en evalueringsskultur tilstede, men at der med fordel kan udvikles på kulturen, så den får mere liv i hverdagen, netop derfor har institutionen valgt at sætte fokus på evaluering i udviklingsåret.

Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Personalet i Børnehaven ABC vurderes som sammenstemt. Der er tydelige arbejdsgange og fælles pædagogiske forståelser. Der arbejdes både med ICDP og PALS, som umiddelbart teoretisk kan være modsætningsfyldte grundet forskellige teoretiske afsæt, men institutionens personale får i praksis forenet de to metodiske tilgange. Dog bør der være en opmærksomhed på, at læringen ikke reduceres til adfærdsregulering, men observationer fra tilsynsdagen viser, at personalet taler med børnene om, hvad der udløser et "godt gået kort", hvorved der sættes fokus på læring og anerkendelse og ikke på kortet i sig selv. På baggrund af observationerne fra tilsynsdagen sammenholdt med institutionens evalueringskultur vurderes det, at institutionens personale har blik for denne opmærksomhed.

Hidtil har børnene i Børnehaven ABC været organiseret i grupper efter alder. Denne organisering er man gået fra og i stedet er der etableret to blandende børnehavegrupper og en storbørnsgruppe. Intentionen er, at børnene skal lære af hinanden og lege på tværs af alder. Den nye organisering stiller betyder, at personalet skal genfinde hinanden i nye samarbejdsstrukturer, og af den grund sætte der fokus på samarbejdet i udviklingsåret.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

I Børnehaven ABC er der en aktiv forældregruppe. Der afholdes forældrearrangementer jævnligt. Ifølge leder og personale kommer forældrene og stiller spørgsmål, når de undres, og ligeledes opleves der, at der generelt er en respektfuld og anerkendende tone mellem forældre og personale.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Børnehaven ABC er en del af Børneby Nord. Det betyder, at der er et tæt samarbejde mellem ledelsen og derved også et tæt samarbejde mellem alle institutioner og skoler i området. Derudover ligger børnehaven fysisk sammen med Rougsøskolen og børnehaven anvender skolens lokaler. På baggrund af disse forhold vurderes det, at der naturligt er et tæt samarbejde mellem vuggestue, børnehave, skole og SFO. Der bliver afholdt overgangsmøder, men det vurderes at overgange forekommer naturlige og løbende for både voksne og børn.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:

Personale og ledelse oplever samarbejdet mellem Trivsel og Læring og dagtilbudskonsulenten som positivt. Der er understøttelse og sparring og på netværksmøderne anvendes SOS-modellen.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Børnehaven ABC har et samarbejde med det lokale plejecenter bl.a. går børnene Luciaoptog for de ældre og som noget nyt afholdes der årligt Oldrun, hvor ældre og børn løber/går rundt om plejecenteret. Oldrun afsluttes med pølser og kakao på plejecenteret.

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Ingen valgte

Vurdering:

Intet at bemærke.

Resultat kvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet ”Tilsyn gennem udvikling” er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne ”Tilsyn”, ”TOPI” og ”Sprogvurdering” i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet

I Børnehaven ABC er der lavet 9 sprogvurderinger fra januar og frem til nu.

Der er ikke lavet vurderinger kontinuerligt, men institutionen er i gang med at bygge en sprogvurderingspraksis op, hvor der efter en særlig indsats laves endnu en vurdering med henblik på at dokumentere resultatet af den pædagogiske indsats.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet

Institutionen laver endnu ikke trivselsvurderinger, men flere har været på kursus i brugen af Hjerne og Hjertet, og er positive i forhold til at afprøve trivselsvurderingerne som et pædagogiskredskab.

Institutionens egen data

Ingen data tilgængelige

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Børnehaven ABC blev det på udviklingsmødet d. 11.10.2022 arbejdet med temaet Pædagogiske processer – konstruktion, styring og evaluering.

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- Der sættes fokus på evaluering.
- Der skal arbejdes med evaluering i hverdagen og på pædagogiske møder. Evalueringstrekanten, som blev præsenteret på udviklingsmødet, vil med evalueringbegreberne HVAD, HVORFOR, HVEM, HVORDAN være afsæt for arbejdet.
- Endvidere sættes der fokus på samarbejdet på de to nyetableret stuer
- Der arbejdes på at opbygge en samarbejdskultur, hvor kernopgaven er i centrum