

Tilsynsrapport

Allingåbro Børnecenter

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	13
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	18
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	21
6 RESULTATKVALITET	22
6.1 Sprogvurdering 3-6	22
6.2 TOPI	22

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune.

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandards, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem

observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluerings	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	God kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget foregik en formiddag i tidsrummet 08:30-12:00, både indendørs og på legepladsen. Det pædagogiske personale var venlige og imødekommende, og tilgængelig for spørgsmål og refleksion over egen- og institutionens praksis, gennem hele tilsynsbesøget.

Allingåbro Børnecenter er et aldersintegreret dagtilbud, med én vuggestuegruppe og tre børnehavegrupper, hvor den ene gruppe udelukkende er for førskole børn. Dagtilbuddet er fysisk placeret på Allingåbro Skole og SFO, og med dagplejens legestue ganske tæt på.

Følgende er nedslag af det fremstod tydeligst i løbet af tilsynsbesøget:

Legen observeres som gennemgående for dagen, og særligt børnenes egne lege, får tid og plads til at udfolde sig både i vuggestuen og børnehaven. Der etableret gode læringsmiljøer som understøtter muligheden for fordybende lege og forskellige typer af lege. Et udviklingsområde for dagtilbuddet i forhold til leg, kunne være en nysgerrighed på personalets egen rolle og deltagelse i legen, herunder også som igangsætter af lege.

Sprog og sprogstimulering var gennemgående for hele dagen, både i vuggestuen og i børnehaven. Dette både i hverdagens rutiner og leg, men også tydeligere ved f.eks. samling i vuggestuen hvor sange, rim og tal var i fokus. I børnehaven blev der observeret dialogisk læsning, læsegruppe og eksperimenteret med børnenes nysgerrighed og forestillingsevne ved en særlig og underholdende for en mindre gruppe børn. I samtalerne omkring bordet ved frokosttid, var personalet indlevende og nysgerrige i deres dialoger med børnene, hvor der var fokus på det enkelte barn med også fællesskabet og det at give plads og tid til hinanden, herunder også personalet som rollemodeller.

Dagtilbuddet arbejder løbende gennem dagen, med balancen mellem det store fællesskab og mindre grupper. Det var særlig tydeligt børnehaven, hvor børnene på den ene stue blev udvalgt til tre forskellige aktiviteter. Personalet er bevidste børnenes læring og udvikling, i de forskellige kontekster og betydningen af at arbejde i mindre grupper, særligt ift. det relationelle.

Tilrettelæggelsen af og børnenes læring i de forskellige læringsmiljøer, fremstår tydeligst i de planlagte og rutineprægede aktiviteter. Dette var meget tydeligt til vuggestuens formiddagssamling, hvor personalet var bevidste om de pædagogiske intentioner bag læringsmiljøet, og hvor der var fokus på genkendelighed og overskuelighed. Dagtilbuddet har påbegyndt et mere målrettet arbejde med de pædagogiske intentioner i forhold den børneinitierede leg - "Den frie leg". Intentionerne bag og tegn er beskrevet, men der kunne med rette arbejdes endnu mere dybdegående med dette, da det samtidig i dialogerne på tilsynsbesøg ikke fremgik helt tydeligt hvad formålet og læring for børnene var.

Samarbejde med forældre om børnenes læring, trivsel og udvikling er hovedsageligt positivt, både i det daglige samarbejde men også ved forældremøder, særligt op mod skolestart hvor det pædagogiske arbejde omkring at blive skoleparat tydeliggøres. Dagtilbuddet har også børn og forældre, som kommer med en anden etnisk og sproglig baggrund, som til tider vanskeliggøre kommunikation omkring de pædagogiske intentioner, som dagtilbuddet ønsker at fremme, herunder sprog, tillid og tryghed.

Dagtilbuddet kunne med rette være nysgerrige og arbejde mere målrettet med, at indsatsen overfor denne forældregruppe, med henblik på børnenes trivsel, læring og udvikling.

Evalueringskultur og hverdagsevaluering, var i fokus ved seneste tilsyn. Særligt i 2024 er udarbejdet væsentligt flere beskrivelser og evalueringer af de pædagogiske læringsmiljøer, med udgangspunkt i SMTTE-modellen. Der kan med rette fortsat arbejdes med, at få mere dybdegående beskrivelser af både, mål, tegn og tiltag, samt evalueringer af den justerede praksis.

Udviklingspotentiale:

Allingåbro Børnecenter er i en god udvikling, hvor der justeres og evalueres over egen og dagtilbuddets samlede pædagogiske praksis.

Det er tilsynsførendes vurdering, at der kan udvikles på følgende områder:

- **Pædagogisk understøttelse af leg:**
Personalet har på nuværende tidspunkt skabt gode stimulerende rammer for leg, ved at "Gå bagved" barnet. Men det kunne med rette arbejdes videre med pædagogisk involvering, ved at "Gå ved siden af", og guide og deltage i legen, samt "Gå foran" i form af fælleslege som er med til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
- **Samarbejde med forældre:**
Der kunne med rette arbejdes med en yderligere indsats, i forhold til forældre med anden etnisk og kulturel baggrund end dansk. Her vil det være relevant at arbejde med et differentieret forældresamarbejde, muligvis i form af særlig arrangementer for denne forældregruppe, som styrker relationerne mellem børn, forældre og personale. Samt at give forældre en særlig indsigt i den pædagogiske hverdag, og pædagogiske intentionerne bag.

2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

Dialogmøde den 6. juni 2024

Tilsynsførende gennemgik formål og indhold i forbindelse med tilsyn. jf. Norddjurs Kommunes grundlag "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", herunder observations grundlag og tilsynsrapportens opbygning.

Efterfølgende var der en kort opsamling på seneste udviklingspunkt, fra tilsynsbesøget 2022, hvor Allingåbro Børnecenter, på baggrund af tilsynsdialogen, havde sat evalueringskultur i fokus. Sidenhen er man kommet godt igang med dette arbejde, og der arbejdes særligt med den skriftlige evaluering i forhold til pædagogiske aktiviteter og forløb. Der evalueres med udgangspunkt i SMTTE modellen, som er en integreret del af det pædagogiske it-redskab, Hjernen & Hjertet.

På baggrund af dialog på tilsynsbesøget, havde tilsynsførende valgt at bringe emnet forældresamarbejde op til drøftelse. Der blev drøftet om hvorvidt et udvidet og differentieret forældresamarbejde kunne være en mulighed, i forhold til forældre en anden etnisk og kulturel baggrund. Herunder muligheden for at lave specifikke eller ekstra arrangementer, for denne konkrete målgruppe af forældre. Hvor der kunne være fokus på, at fortælle om Allingåbros pædagogiske intentioner og vigtigheden af dagtilbud, i forhold til børns trivsel, læring og udvikling. Personale og ledelse mente ikke, at det på nuværende tidspunkt var aktuelt med et sådant udvidet og differentieret forældresamarbejde.

Efterfølgende blev der drøftet endnu et emne, frembragt af tilsynsførende på baggrund af tilsynsbesøget. Emnet omhandlede Leg, og særligt voksnes deltagelse i leg. For er det legitimt at deltage i børnenes leg? Og kan det lade sig gøre, når man også skal have fokus andre steder? Blandt personalet var der et ønske om, at kunne gå mere med i børnenes lege, og som flere anerkendte ville det kræve tydelige aftaler og rollefordeling, hvis det skal lykkes.

Dagtilbuddets eget udvalgte udviklingspunkt:

- Allingåbro Børnecenter, skal arbejde med en tydeligere defineret voksenrolle, herunder sproglige rollemode, og voksendeltagelse i leg. Der skal arbejdes med tydelige positioneringsroller (overblik, praktisk og fordybelsesvoksen), så voksendeltagelse i børnenes lege, får de bedste betingelser. Der udarbejdes en udviklingsplan i Hjernen & Hjertet, i forhold til disse initiativer, hvor der er tydelig fokus på MÅL, TEGN og TILTAG.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7,45	vug 14 børn og 3 voksne og en pause 57 børn voksne 8,3
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	storbørnsgruppe og 2 grupper med blandede børn
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	ja små bemærkninger som pedellen klare
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et

dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	har haft ramt på længere varende sygefravær pga private omstændigheder og det er vi obs på , det er IKKE arbejdsrelateret

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	trio, møde med tr og døren er altid åben og den bliver brugt positivt
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	fremadrettte, troede det var hvert andet år, men har lært det er hvert år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	samtaler ved frokost bordet og i hverdagen
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	ja hvert andet år stemmes der ift mad udefra
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskursus indenfor de sidste par år?	Ja	ja hvert 3 år pga turnus med 3 matrikeler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

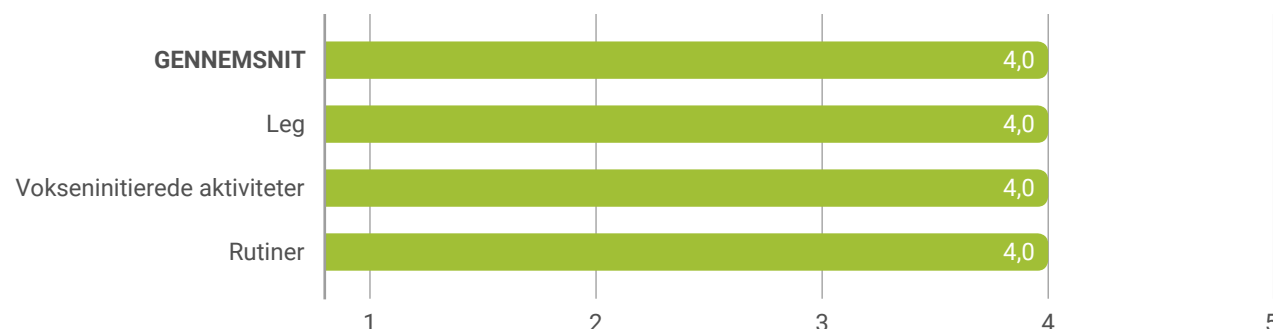
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evalueringspraksis
4,0	4,0	3,7	4,0	4,3	4,0	3,3	3,7	4,3	4,0	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

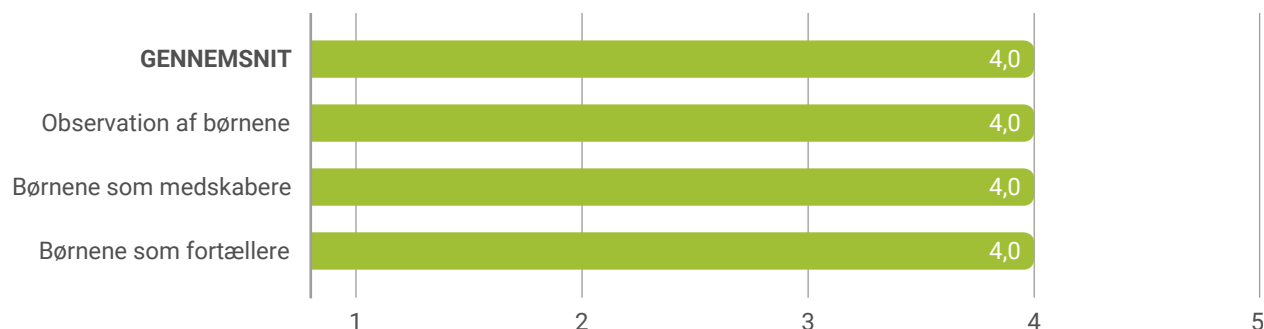


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

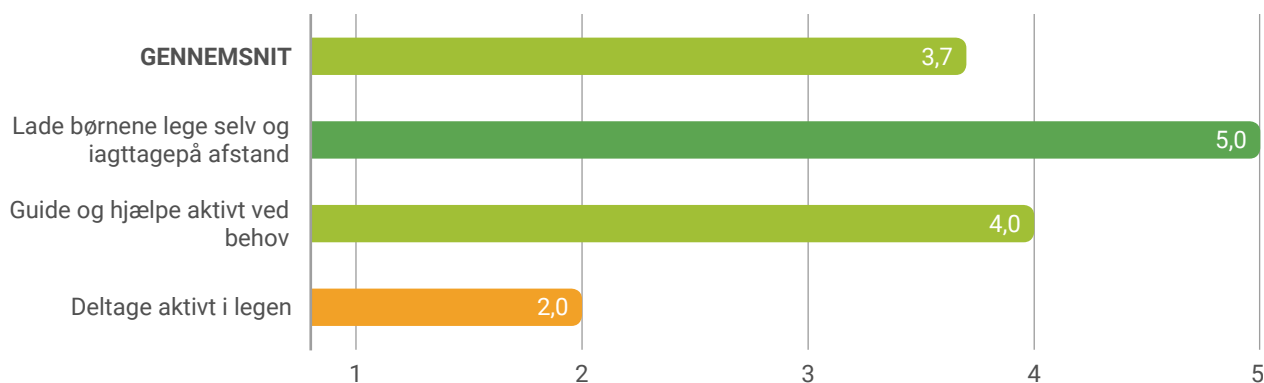


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

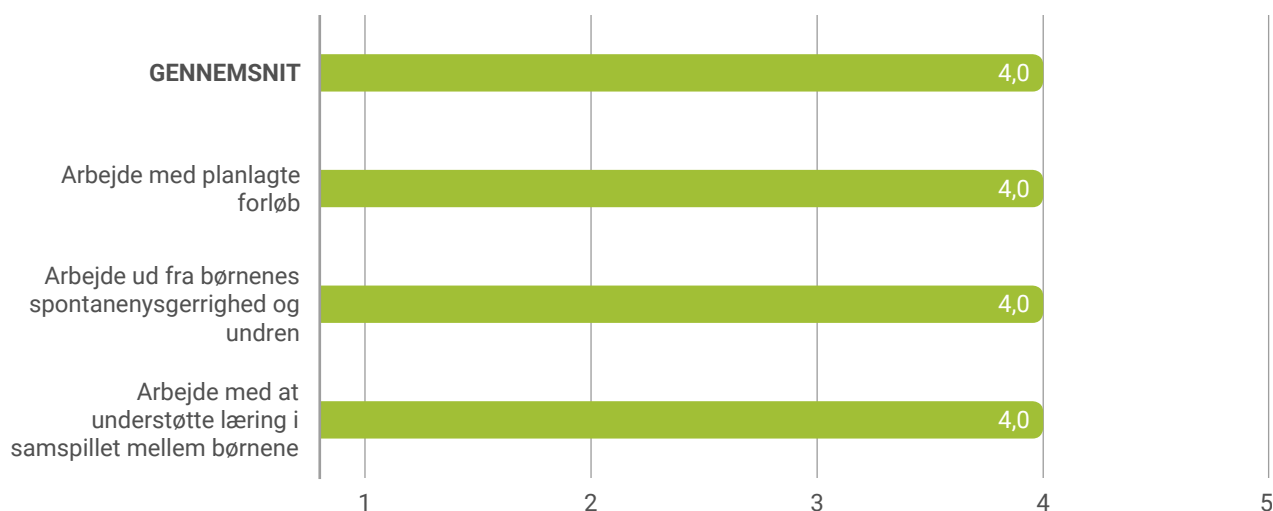


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

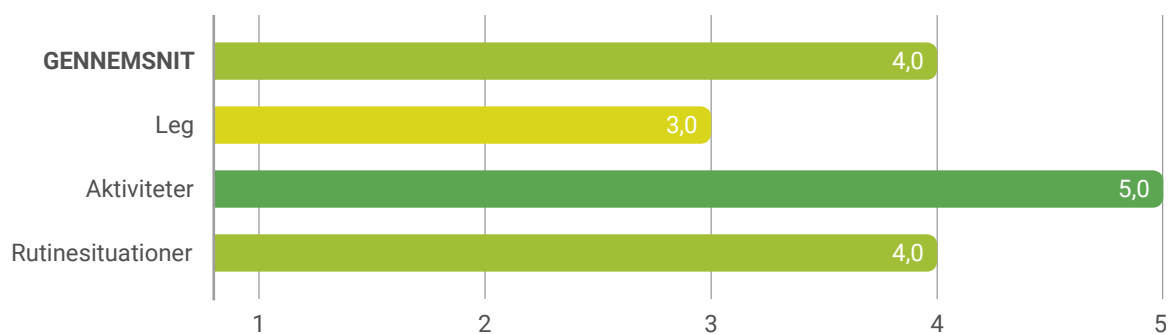


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

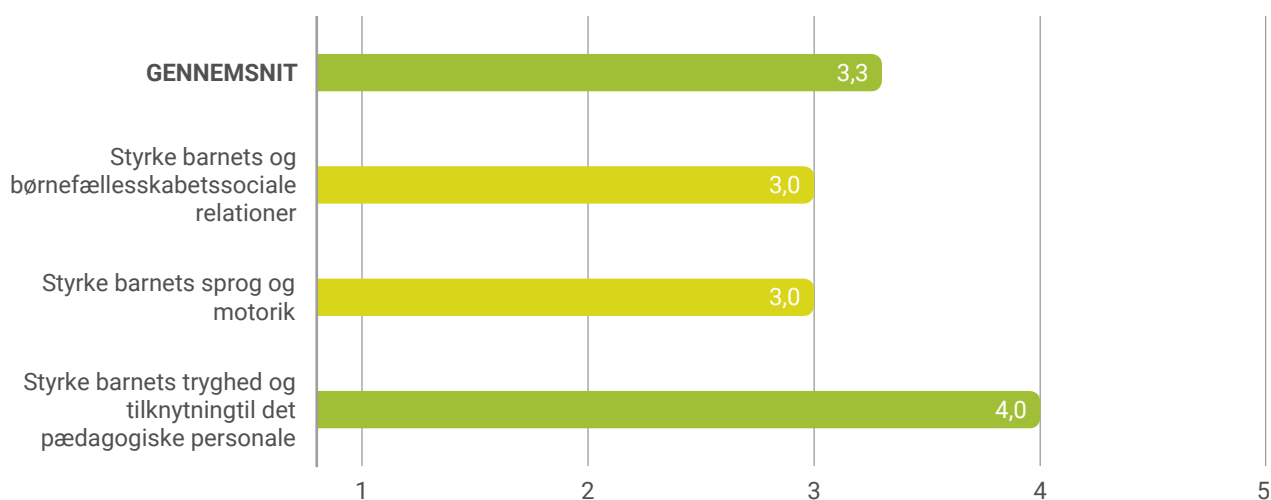


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjern&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

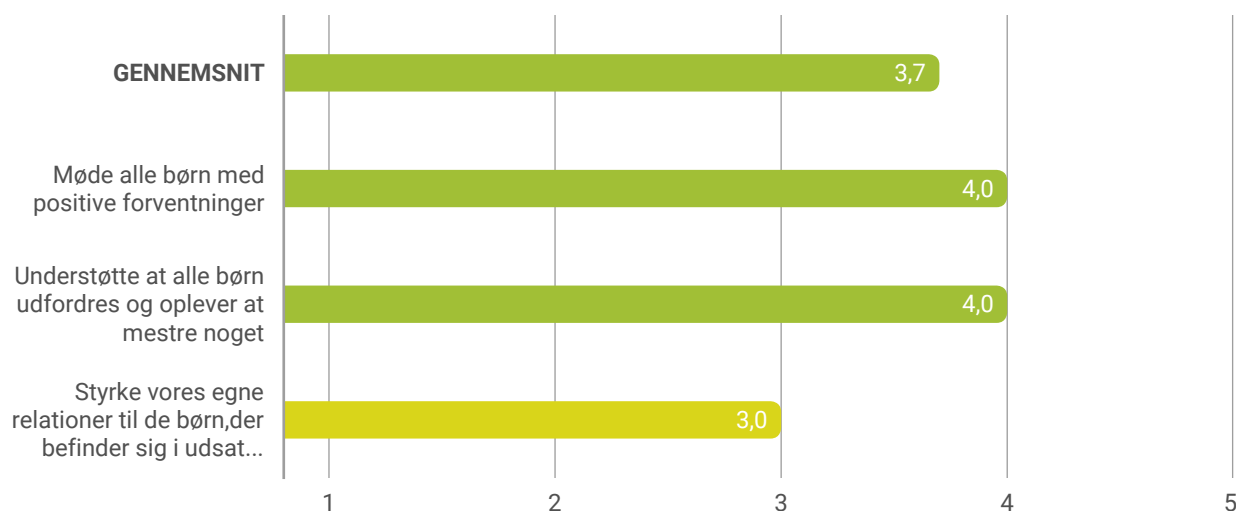


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjern&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

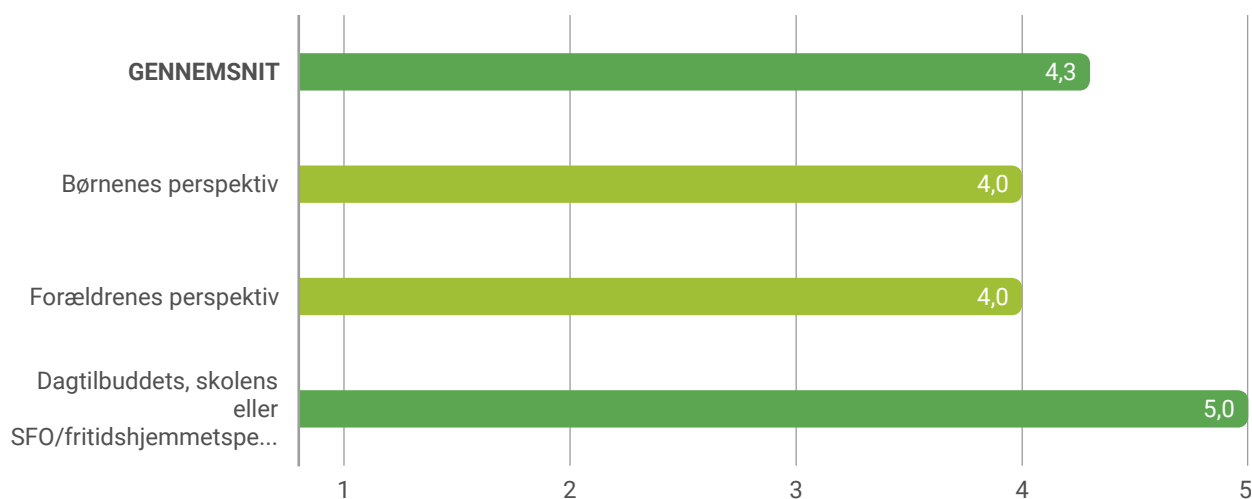


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

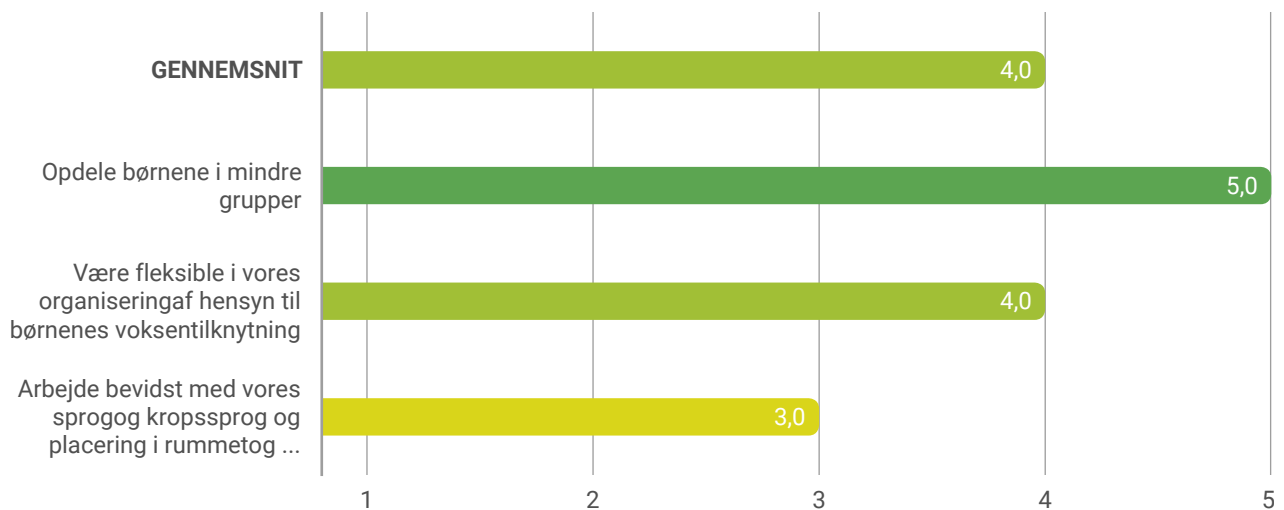


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

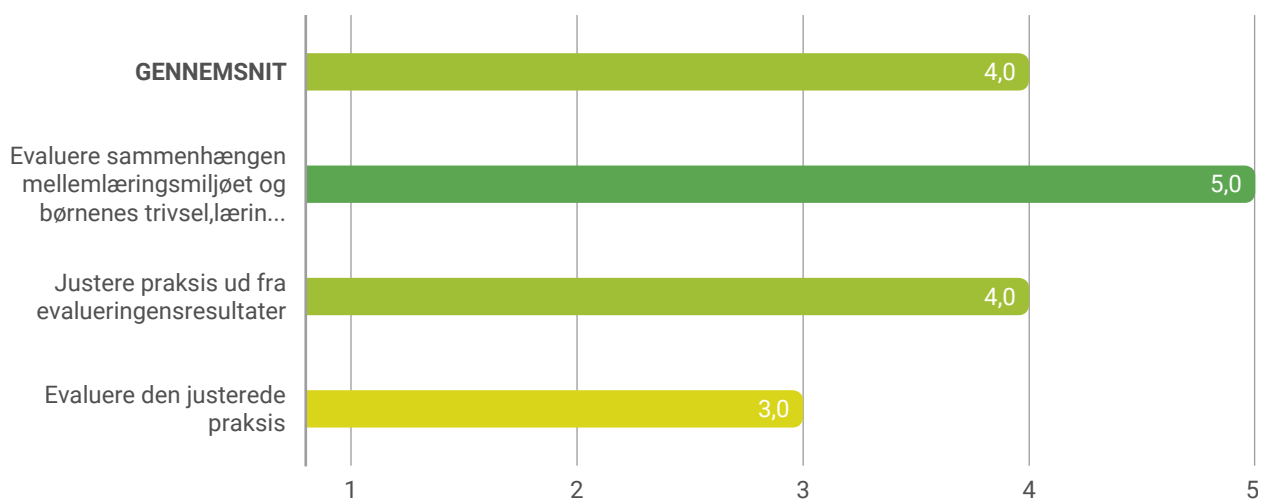


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Alsidig personlig udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for følgende dimensioner?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Natur, udeliv og science

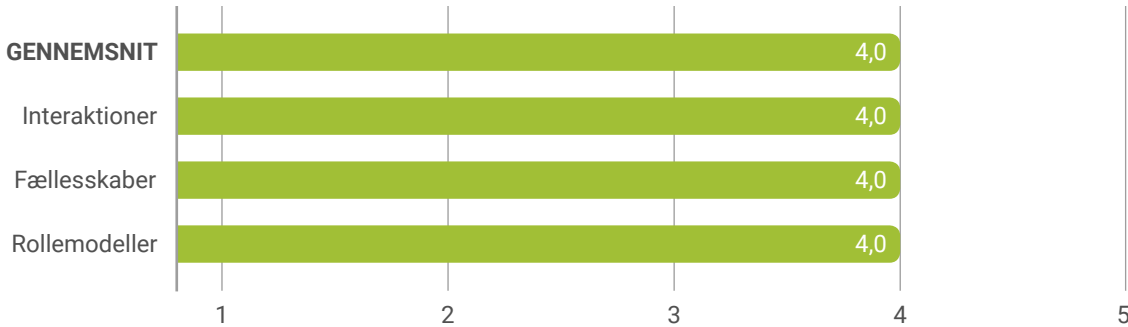
Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Krop, sanser og bevægelse

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Social udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for følgende dimensioner?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Dagtilbuddet arbejder aktivt med Norddjurs Kommunes egne politikker, herunder også de lokale tiltag og beslutning for Område Nord. Politikker og tiltag, ligger som en naturlig integreret del af det daglige pædagogiske arbejde.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	26

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	51

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI