

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børneby Nord - Børnehaven Skovsprutten

Adresse:

Rougsøvej 168

Postnr. og By:

8950 Ørsted

Tlf.nr.:

20 18 43 35 og 89 59 43 35

Institutionens E-mail:

bm@norddjurs.dk

Hjemmeside adr.:

www.oerstedboerneby@norddjurs.dk

Institutionsleder:

Bruno Moldrup 29 45 35 40

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Lone Thorsen

Norddjurs Kommune

Kommunal:

Privat:

Regional:

Børneby Nord er 3 børnebyer som er blevet lagt sammen til EN fælles børneby (01.08.2019) - Allingåbro børneby, Vivild børneby og Ørsted Børneby.



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) ca. 60-70 børn. B) 0 til 6 år. c) 3-4 grupper (1.vuggestuegruppe og 2-3 børnehavegrupper) d) 6.00-17.00 fredag 6.00-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 7.i dagpasningsloven.</p> <p>Børn i dagtilbud skal have et fysiks, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p>



	<p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Ørsted Børneby er en samling af alle pasningstilbud og skoletilbud for børn fra 0 – 12 år.</p> <p>I Ørsted er det dagplejen, vuggestuen, børnehaven Skovsprutten og Rougsøskolen med SFO.</p> <p>Det betyder at vi har en fælles pædagogisk platform (linje) – i alt vores arbejde med børnene. Grundtankerne i denne platform er, i overensstemmelse med de kommunale mål for området, at vi vil anvende den anerkendende tilgang til alle børn og at vores indsats skal være baseret på en systemisk tankegang.</p> <p>Skovspruttens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> At børnene bliver selvhjulpne og har tilegnet sig sociale kompetencer At børnene udviser respekt og accept af forskellighed At børnene kan modtage en kollektiv besked og får lært at vente på tur At børnenes koncentrations- og indlæringssevne bliver styrket At børnene får en god sproglig forståelse og får kendskab til bogstaverne



	<p>At børnene kan begå sig følelsesmæssigt og socialt</p> <p>At børnenes selvværd styrkes</p> <p>Vi tager selvfølgelig også udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner.</p>
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Der er ansat pædagoger og pædagogmedhjælpere i Skovsprutten
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	Navne: Lone Thorsen, Gitte Weigelt
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	PPR, spec.korpset, familiehuset,
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Der indhentes straffeattest og børneattest. Det fremgår af ansættelsesbeviset at den studerende er omfattet af tavshedspligt. (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Øvrige oplysninger

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi arbejder med:</p> <p>Tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter ud fra det enkelte barns udviklingzone</p> <p>Arbejder ud fra de pædagogiske læreplaner - PLP</p> <p>Arbejder med ICDP og de 8 samspilstemaer</p> <p>Sprogvurderinger In-</p> <p>foba (et digitaliseret pædagogisk arbejdsredskab)</p> <p>Læringsmuligheder:</p> <p>Deltagelse i stuemøder, p. møder og de ugentlige vejledningstimer og deltager i evt pædagogiske arrangementer/temaaftener</p> <p>Læse relevant litteratur,</p> <p>Der evalueres til vejledning</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>Vi arbejder med:</i></p> <p><i>Giver tid og plads til at den studerende kan tilrettelægge, udføre og evaluere aktiviteter</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Der arbejdes med dokumentation, evaluering til vejledning</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Vi har generelt fokus på hygiejne, mad, motion m.m</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><i>(Litteratur: anerkendende pædagogik Forebyggende arbejde i daginstitution Inkluderende pædagogik Relevant litteratur om børns udvikling 0-6 år</i></p> <p><i>Bente Lyng Kari Killén Björg Kjær</i></p> <p><i>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</i></p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Fremtidig arbejde i viden og færdigheder. Her drøftes uddrages af den studerendes arbejds porte folie og i samarbejde finder vi frem til den studerendes viden og færdigheder tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Sammen med den studerende aftales uddannelsesforløb. Skemaet, det kan være tekster, tv udsendelser, der er aktuelle for den studerendes mål.</p> <p>b) Vejledning hver uge. Den studerende laver dagsorden, hvor porte folien indgår som punkt. Vejleder kan evt. foreslå litteratur.</p> <p>c) Som punkt på dagsordenen, hvor relevante mål som er arbejdet med diskuteres</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved info møde</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Uddannelsesstedet kontaktes for et møde mellem studievejleder og praktikvejleder og studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Inklusionsmiljø, ICDP, analyseredskabet og Smtte. Trivselsskema. Trass for de 0 til 3 årige.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Anerkendende tilgang. samtaler med børn, der har behov for ekstra omsorg. Systemiske, narrative tilgang.



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Sprogscreening, dialogisk læsning, små grupper (5-6 år) Talepædagog. Deltage i forældresamtaler og p. møder.</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Struktureret hverdag/lege på tværs af huset i alle aldersgrupper... se nedenfor</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Puderummet, musik, gymnastiksalen på skolen. gå ture i naturen hver uge. Legeplads med klatretræ, cykler etc. Den studerende kan igangsætte, reflektere og evaluere, analysere og igangsætte lege. Rim remser, sange, alt efter højtid. Samling Teater på biblioteket, Sangens dag</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Det er op til den enkelte studerende (evt i samråd med vejlederen) at vælge et fokuspunkt inden omsorg , sundhed og forebyggelse.</i>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Litteratur: anerkendende pædagogik Bente Lynge Forebyggende arbejde i daginstitution Kari Killén Inkluderende pædagogik Bjørg Kjær Relevant litteratur om børns udvikling 0-6 år</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Inkluderende dagtilbuds pædagogik</p> <p>Grundfaglig viden om pædagogiske miljøer og aktiviteter.</p> <p>Daginstitutionen til hverdag</p> <p>Relations arbejde .: Else Skibsted</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Fremtidig arbejde i viden og færdigheder. Her drøftes uddrages af den studerendes arbejdes porte folie og i samarbejde finder vi frem til den studerendes viden og færdigheder.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet</p>	<p>a) Sammen med den studerende aftales uddannelsesforløb. Skemaet, det kan være tekster, tv udsendelser, der er aktuelle for den studerendes mål.</p>



<p>for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Vejledning hver uge. Den studerende laver dagsorden, hvor porte folien indgår som punkt. Vejleder kan evt. foreslå litteratur.</p> <p>c) Som punkt på dagsordenen, hvor relevante mål som er arbejdet med diskuteres</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende er: engageret, nysgerrig, og undersøgende omkring det pædagogiske arbejde og bidrager til et positivt arbejdsmiljø</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved Infomødet</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<p>Uddannelsesstedet kontaktes for et møde mellem studievejleder og praktikvejleder og studerende</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
--	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? <i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens</i>	<i>Vi arbejder med gældende lovgivning inden for dagtilbuddet.</i> <i>Virksomhedsplan</i> <i>De pædagogiske læreplaner</i> <i>månedlige stuemøder</i>



	<p>betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Månedlige p-møder med pædagogiske drøftelser ICDP Pædagogiske aften møder for hele Børnebyen, Område Nord</p> <p>Læringsmuligheder: Indsigt i lokalsamfundet/nærmiljøet Indsigt i institutionens kultur Indsigt i institutionens arbejdsmiljø</p> <p>Interview af ledelsen</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi arbejder med :</p> <p>Fortsat at forny læringsmuligheder, inde og ude Udnytte legepladsen og omkringliggende natur/miljø til læring gennem fysisk aktivitet og dannelse af sociale relationer Børnenes medbestemmelse i planlægning Digital kommunikation. IT</p> <p>Læringsmuligheder:</p> <p>Deltage aktivt i drøftelse omkring tiltag Være åben, reflekterende og kritisk Medbestemmende i planlægning Være undrende</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi arbejder med:</p> <p>Forholder os til arbejdet i hverdagen Er åbne overfor nye tiltag i det praktiske arbejde og vores rutiner i dagligdagen</p>



		<p><i>Læringsmuligheder: Vi er åbne for nye ideer og tiltag</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Er opmærksomme på forældre og børns ideer Deltagelse i drøftelse omkring nye tiltag</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Sætte mål, dokumentere: Der arbejdes med emnerne til vejledningen</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Litteratur: anerkendende pædagogik Forebyggende arbejde i daginstitution Inkluderende pædagogik Relevant litteratur om børns udvikling 0-6 år</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Inkluderende dagtilbuds pædagogik</p>	<p>Bente Lyng Kari Killén Björg Kjær</p>



	<p>Grundfaglig viden om pædagogiske miljøer og aktiviteter.</p> <p>Daginstitutionen til hverdag</p> <p>Relations arbejde .: Else Skibsted</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der tages udgangspunkt i arbejdsportfolio og den studerendes daglige pædagogiske praksis, samt den studerendes inddragelse af mål i arbejdet.</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Sammen med den studerende aftales uddannelsesforløb. Skemaet, det kan være tekster, tv udsendelser, der er aktuelle for den studerendes mål.</p> <p>b) Vejledning hver uge. Den studerende laver dagsorden, hvor porte folien indgår som punkt. Vejleder kan evt. foreslå litteratur.</p> <p>c) Som punkt på dagsordenen, hvor relevante mål som er arbejdet med diskuteres)</p>



Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi forventer at den studerende er: engageret, nysgerrig, og undersøgende omkring det pædagogiske arbejde og bidrager til et positivt arbejdsmiljø (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres ved infobesøg (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Uddannelsesstedet kontaktes for et møde mellem studievejleder og praktikvejleder og studerende (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
Lone Thorsen.	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



--