

Princip for undervisningens organisering i Børneby Nord

Skoleåret 2024-2025

Undervisningens organisering skal skabe rammer omkring undervisningssituationen, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel i fællesskabet.

Vi arbejder i videst muligt omfang for at sikre en undervisning, der er meningsgivende og relevant for vore børn.

Organisering af undervisningen

I Børneby Nord er det vores mål at strukturere undervisningen således, at der sikres de bedst mulige vilkår for undervisningsdifferentiering, med den enkelte elevs behov for øje.

Derfor organiseres undervisningen i *videst muligt* omfang således, at det er muligt at være to lærere omkring undervisningen. Det underbygger, at lærer/lærer og lærer/pædagog kan arbejde i teams med co-teaching.

Undervisningen på tværs af årgangene 1.-2, 3.-4. og 5.-6. parallellægges, så det er muligt at arbejde aldersintegreret.

Vi prioriterer dette i dansk, matematik og idræt.

Vi er opmærksomme på, at aldersintegrationen ikke nødvendigvis er en fordel i sprogfag. Der kompenseres herfor enten ved at undervisningen tilrettelægges i hold indenfor rammerne af co-teaching-modellen eller klassevis.

De praktisk-musiske fag kan parallellægges, så der efter aftale med faglærerne kan undervises på tværs af hold og fag.

Aldersintegration og to-voksen undervisning

Vi igangsætter i skoleåret 2024-2025 et arbejde med aldersintegreret undervisning på 1.-6. årgang.

Klassens lærere evaluerer løbende på børnenes og klassernes trivsel. Der tages hensyn til dette i tilrettelæggelsen både af co-teaching, hold- og klasseundervisning. Der kan i dialog med ledelsen træffes beslutning om, at der i en periode ikke undervises aldersintegreret.

Arbejdet med aldersintegration evalueres ved skoleåret afslutning.



Børn, bestyrelse og forældre involveres i evalueringen.

Børnenes faglige progression følges i resultaterne af nationale overgangstest, test aftalt i den kommunale handleplan, samt igennem lokalt aftalte tests, og i trivselsmålingen.

Skemalægning og undervisningens timetal

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en sammenhængende og varieret skoledag. Heri indgår en planlægning af pauser, der tager hensyn til elevernes behov for pauser, tid til at spise og tid til bevægelse og leg.

Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet.

Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere i god tid.

Mindre justeringer fra dag-til-dag i klassens skema, som følge af sygdom eller lign. sker løbende. Forældrene kan orientere sig på Aula om ændringerne.

Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Skolen tilstræber, at vikardækningen foretages af en kendt voksen.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en underviseres længerevarende fravær.

Undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Tema- og projektorløb

Skolen tilstræber, at tema- og projektorløb fastlægges i skolens årsplan. Alternative dage tilrettelægges lokalt på de enkelte skoler, under hensyntagen til skolernes traditioner som f.eks. skolefest og lign.

Elevernes hjemmeaktiviteter

Skolen forventer, at hjemmene støtter børnenes læring også uden for skoletiden.

Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeopgaver er motiverende.

Skole og forældre er opmærksomme på, at elever der har særlige udfordringer skal have passende udfordringer både i skolen og hjemme.

