

Antimobbestrategi for Skole og SFO i Børneby Nord

Skolen Børneby Nords antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet med stærke børnefællesskaber og mod mobning og mobbelignende adfærd ved at beskrive, hvordan vi vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

Strategien skal ses i sammenhæng med PALS og SLOT, Norddjurs Kommunes værdier, samt øvrige politikker og indsatser.

Antimobbestrategien er godkendt af Fællesbestyrelsen den

Målet for Børneby Nord skole og SFO er, at alle børn trives og udvikler sig i stærke børne- og læringsfællesskaber.

HVAD ER TRIVSEL?

Trivselsbegrebet bruges ikke kun om individer, men omhandler i høj grad grupper som fx skoleklasser og grupper i SFOen. Elevers trivsel er under påvirkning af mange forskellige forhold som bl.a. hjemmemiljøet, fritidsinteresser og skolens/SFOs undervisningsmiljø. Trivsel kan med fordel anskues fra et tredimensionelt perspektiv:

1. Psykisk og fysisk velbefindende

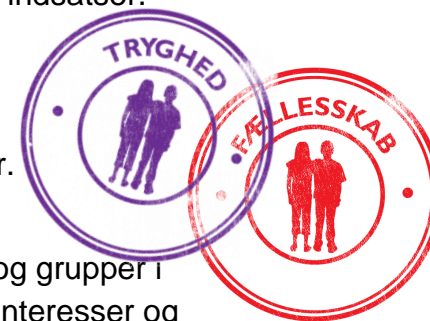
Det handler om oplevelsen af egen identitet og følelsen af tryghed.

2. Faglige og personlige kompetencer

Det handler om at udvikle og styrke en persons handlingskompetence og troen på at kunne lykkes.

3. Oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne

Det handler om at opleve støtte og inspiration fra familie, klassekammerater og lærere er også væsentlige faktorer for at kunne trives.



HVAD ER MOBNING ELLER MOBBELIGNENDE ADFÆRD?

Mobning kan vise sig på mange måder, og det kan være svært at skelne mellem, hvornår en adfærd "bare" er drilleri, og hvornår der er tale om mobning. Uanset hvad vi kalder det, så har alle pligt til at reagere, når vi bliver bekendt med, at børn er i mistrivsel. På trods af denne usikkerhed mellem mobning og drilleri, har vi i Norddjurs kommune en fælles forståelse af mobning: Mobning er, når der over tid er tale om krænkende adfærd overfor en eller flere personer. Der kan både være tale om aktive tydelige handlinger, men der kan også være tale om skjulte eller direkte ignorerende handlinger. Mobning handler ikke om børn med problemer, men om børn som er kommet i problemer pga. social processer, der er på afveje. Af den grund kan vi ikke alene forstå mobning som udstødelse af fællesskabet, hvor en person mobbes af de andre. I et usundt fællesskab er der lav tolerance og høj eksklusionsangst, og positionerne "mobber" og "mobbeoffer" kan skifte fra dag til dag eller ligefrem fra time til time. Den slags fællesskaber viser sig ikke nødvendigvis som mobning, men de har mobbelignende adfærd og konsekvenser, og de skal derfor forebygges og håndteres som mobning. Årsagerne til mobning kan være mange, men det er vigtigt at understrege, at mobbeadfærd sjældent er udtryk for bevidste ondskabsfulde handlinger.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.





HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn udsættes for gennem sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI ER:

- Alle børn har mulighed for at deltage i stærke børne- og læringsfællesskaber, som forebygger og reducerer digital, fysisk og psykisk mobning.

Det gør skolen ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og lære
- Både børn og voksne møder hinanden med ansvar, respekt, omsorg og anerkendelse for forskellighed
- Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet eller lignende.
- Tage hensyn til børn i udsatte positioner.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.



FOREBYGGELSE AF MOBNING OG MOBBELIGNENDE ADFÆRD

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING OG MOBBELIGNENDE ADFÆRD	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen arbejder med PALS/SLoT, som bygger på en systemisk anerkendende tilgang. PALS/SLoT handler om, at udvikle og vedligeholde et trygt læringsmiljø, der fremmer positiv adfærd og opbygger en positiv kultur. Målet er via pals/SLoT-elementerne at støtte eleverne i deres personlige, sociale og faglige udvikling og dermed forebygge adfærdsproblemer. Skole/sfo formulerer tydelige positive forventninger (trivselspolitikken) til elevernes adfærd i læring og samspil. Trivselspolitikken/ forventningerne er synlige og kendte overalt på skolen og i sfoen. • Skole/sfo underviser eleverne i at vise ansvar, respekt og omsorg for hinanden og følger anerkendende op, når elever udviser positiv adfærd. Dvs. at alle elever gennem hele skoleforløbet bliver direkte undervist i skolen/sfoens forventninger til positiv adfærd. • Skole/sfo sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos medarbejdere, ledelse og i PLC. • Skole/sfo lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig. • Skolen har indsatser omkring trivsel og mobning i alle klasser. Eleverne undervises gennem hele skoleforløbet i redskabet: Stop – Gå Væk – Fortæl.. 	<p>Ledelse, lærere, pædagoger, undervisningsassistenter og elever</p>	<p>Ledelsen, lærere, pædagoger og undervisningsassistenter.</p>	<p>Hele året</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Lærere og pædagoger videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse og organiserer skolens viden om digital dannelse. Alle medarbejdere på skolen er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de taler til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne. 			
I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med, fx med hjælp fra de større elever igennem periodevis legepatruljer/venskabsklasser. Skolen har synlige og tilstedeværende gård- og gangvagter, så eleverne oplever sig trygge i frikvarterne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne. 	Lærere, pædagoger, undervisningsassistenter, elever, forældre, teknisk servicepersonale, sekretærer og skolens ledelse	Ledelse, lærere, pædagoger og undervisningsassistenter	Hele året
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution	<ul style="list-style-type: none"> Der er en tæt kontakt mellem skole og sfo om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der bruges fx AULA og Easy IQ til at samarbejde, og der kommunikeres om elevernes trivsel på skolen og i sfoen i det omfang, mulighederne giver lov til det. Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at: <ul style="list-style-type: none"> Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind. Løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne. Skolen samarbejder tæt med daginstitutionerne om overgangen fra dagtilbud til skole for at sikre, at børnene får den bedste skolestart. Skolen udvikler et fælles sprog og en fælles viden om stærke børnefællesskaber og mobning mellem lærerne og pædagogerne på skolen og pædagogerne i sfoen. 	Ledelse, lærere, pædagoger, undervisningsassistenter på skolen og i sfoen	Ledelse, lærere, pædagoger og undervisningsassistenter på skolen og i sfoen	Hele året

<p>På digitale medier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fra og med skolestart arbejder skolen med digital dannelse og om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier. • Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færds på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge Din Digitale Vejviser. • Skolen samarbejder med forældrene om elevernes trivsel ved at afholde forældremøder med fokus på digital dannelse. • Uddannelsesplanerne for skolens trivselspolitik opdateres, så den tydeligt har et digitalt perspektiv. 	<p>Ledelse, lærere, pædagoger, skolens ledelse, vejledere, forældre og elever.</p>	<p>Lærere, pædagoger, vejledere og skolens ledelse</p>	<p>På møder og ellers hele året</p>
<p>Samarbejde med forældre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen introducerer definitioner af stærke børne- og læringsfællesskaber og mobning til forældrene. • Skole og forældre taler om hvornår det er enkeltstående drillerier og hvornår det er mobning eller lignende. • Skolen lytter til forældrenes oplevelser af sit barns trivsel. • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger. • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen. • Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem. 	<p>Ledelse, lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>Ledelse, lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>På møder og ellers hele året</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier på relevante klassetrin, som et fast punkt på alle forældremøder. • Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer. • Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer. • Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og institution får derfor stor betydning. • Skolen opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen. 			
<p>Særlige arrangementer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, classesammenlægninger og skolesammenlægninger 	<p>Lærere, pædagoger, elever</p>	<p>Lærere og elever</p>	<p>Hele året</p>

HÅNDTERING AF MOBNING OG MOBBELIGNENDE ADFÆRD

Vi er opmærksomme på, at tiltag mod mobning og mobbelignende adfærd ikke skal rettes mod enkeltpersoner, men i stedet mod den destruktive kultur i klassen/gruppen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og mobbelignende adfærd og bedst muligt håndterer mobning og mobbelignende adfærd på skolen.

Håndtering af mobning og mobbelignende adfærd kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi. Se bilag 1.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen "quick fix"-løsninger på mobning og mobbelignende adfærd.



Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning og mobbelignende adfærd. Begge dele er nødvendige

	SÅDAN HÅNDBERER VI MOBNING ELLER MOBBELIGNENDE ADFÆRD	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Klassen/ børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> • Klasserne har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til trivsel og til mobning og mobbelignende adfærd. • Skolen opfordrer elever, der bliver mobbet eller er tilskuere til mobning og mobbelignende adfærd til at sige stop – gå væk - fortæl til en voksen. • Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd. 	Lærere, pædagoger, akt-vejleder, ppr-fagpersoner forældre og elever	Lærere, pædagoger, akt-vejleder, forældre.	Hele året



	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målet ind og følger udviklingen. • Skolen inddrager ppr-fagpersoner til afdækning af forløb, sparring og indsatser og tilbyder bistand i og uden for skolens regi. • Skolen er opmærksom på, at mobning og mobbelignende adfærd også kan ske på tværs af klasser og årgange. Mobning og mobbelignende adfærd foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse. • Alle teams udarbejder årligt en trivselsvurdering for deres klasse, som tager udgangspunkt i trivselsmålingen. • Skolen udarbejder en undervisningsmiljøvurdering hver 3. år. 			
De involverede børn	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Skolen er opmærksomme på børns forskellige måder at ytre sig. • Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre. • Skolen involverer forældrene til de berørte børn i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde. 	Lærere, pædagoger, akt-vejleder, forældre og elever	Lærere, pædagoger og akt-vejleder	Hele året
De involverede voksne	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning og mobbelignende adfærd, til at kontakte barnets lærer. 	Ledelse, lærere, pædagoger, akt-vejleder og forældre	Ledelse, lærere, pædagoger, akt-vejleder	Hele året

- Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning og mobbelignende adfærd, til at kontakte elevernes lærere eller gå til skolens leder for sparring.
- Skolen opfordrer klassens lærer, der får kendskab til mobning og mobbelignende adfærd, til at gå til skolelederen for sparring.
- Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegier. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn.
- Skolen gør det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, elever og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning og mobbelignende adfærd, herunder digital mobning. Det indebærer et overblik over, hvem man skal henvende sig til, og hvor man kan få hjælp – både internt og eksternt.
- Skolen udarbejder en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø.
- Skolen informerer forældrene om, hvordan og hvor de kan klage over skolelederens afgørelse om eller håndtering af en mobbesag.

FORANKRING

- Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion, og reducerer omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen og i arbejdet med antimobbestrategien, så eleverne føler ejerskab til strategien og indsatserne mod mobning og mobbelignende adfærd.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen og skolebestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning. Bilag 2
- Skolebestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategien, følger op på den og sørger for at bruge det som et aktivt dokument.
- Alle klasser har trivselsaftaler, som løbende opdateres.



HANDLEPLAN

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen.

Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, akt-vejleder eller ppr-medarbejdere.

Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde.

Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde. Foranstaltninger kan fx være:

- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.

KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Der klages først til en central indgang for klager i forvaltningen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.



- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – eventuelt årligt eller halvårligt.
- Inddrage familieskolen eller familievejleder.