

# Tilsynsrapport



## Skovsprutten 2022

# Tilsynsrapport

## Skovsprutten 2022

### Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
Metoder .....	3
Praksisbeskrivelse .....	5
Vurdering af kvaliteten i Skovsprutten på baggrund af datarapporten .....	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget.....	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Skovsprutten.....	6
Strukturel kvalitet .....	7
Proceskvalitet.....	8
Resultatkvalitet .....	19
Udvalgte udviklingspunkter .....	21

## Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:  
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion  
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:  
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering  
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

## Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

### **Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse**

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

### **Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews**



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.**

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

## Praksisbeskrivelse

### Morgenrutiner

Institutionens leder viser mig rundt. Vi stikker først hovedet ind til vuggestuen og herefter de to børnehavegrupper. I fællesrummet møder vi en pædagog. "Vi har været på gåtur. Vi går ofte en morgentur her ved 8-tiden" siger pædagogen. Hun har en skål i hånden med en kniv og resterne fra nogle æbler. "Det er en fantastisk årstid, og vi får mange gode snakke på de ture" siger hun. Jeg fornemmer en begejstring, og den smitter. Jeg har endnu aldrig hørt om en morgenrutine som denne, men jeg har ofte tænkt over, at morgenrutiner i institutioner er ens og meget lidt varieret. Børn er forskellige og forskellige læringsmiljøer er derfor nødvendige - også om morgen. Lederens rundvisning slutter ved storbørnsgruppen. De holder til på den anden side af fællesrummet. Op ad trappen sammen med skolens SFO.

### Adfærdsregulering eller selvregulering

Efter rundvisningen går jeg på besøg på en af stuerne. Børnene, som har været på morgengåtur, begynder at komme ind på stuen. Overgangen skaber uro og en gruppe drenge begynder at løbe rundt. Børnene får besked på at rydde op efter morgenstundens lege. Der skal gøres klar til samling. Lydniveauet stiger, og jeg er spændt på, hvordan de voksne får den her urolige gruppe guidet ind til fælles samling. De voksne på stuen har gjort det mange gange før - det er tydeligt. Med ro og autoritet skabes der på fornem vis fælles opmærksomhed. Jeg tror ikke børnene sidder i rundkredsen, fordi de skal, men fordi de gerne vil. Og det forstår jeg godt, for både samtale og historielæsning er spændende og inddragende - ganske enkelt har de voksne skabt et læringsmiljø, hvor der er deltagelsesmuligheder for ALLE børn. Den her samling er ikke adfærdsreguleret, men selvreguleret.

### Om at finde ro

På den anden stue skal der også gøres klar til samling. Æggeuret stilles, og alle går i gang med at rydde op. Det går forbløffende hurtigt, og jeg bliver i tvivl om den effektive oprydning er motiveret af uret, eller om den er motiveret af en forståelse af, hvorfor oprydning er vigtigt? Er motivationsårsagen irrelevant, hvis bare der bliver ryddet op? De når oprydningen inden uret ringer, og børnene samler sig på gulvet. Børnene lægger sig ned, og der sættes meditationsmusik på. En vil ikke ligge ned, men sidder i stedet op. Langsomt falder urolige kroppe til ro. Pauser er vigtige, det ved vi. Men vi ved også, at det kan være svært at finde tid og rum til pauser. Her på stuen er der skabt mulighed for pause. Børnene har grebet muligheden dog på forskellige måder afhængigt af forskellige forudsætninger - præcist som det skal være.

### En overgang som ramme for et læringsmiljø

Jeg er tilbage i vuggestuen, hvor en fødselsdagsfejring er afsluttet, og børnene nu leger i motorikrummet. Der sidder voksne på gulvet, som understøtter børnene i deres lege og motoriske udfoldelser. "Vi er ved at putte børnene", fortæller pædagogen. Jeg havde ikke tænkt, at den praksis, som foldede sig ud der på gulvet var en overgang. Min tanke var, at det var en pædagogisk aktivitet. Det slår mig, at det i virkeligheden var begge dele. En overgang, som satte rammen for et læringsmiljø, hvor motoriske læring kan understøttes. Det er både-og, for sådan kan en overgang tydeligvis også konstrueres.

### Leg, læring eller konflikthåndtering?

Jeg slutter af i storbørnsgruppen. Også her er der fødselsdag. Børnene har tegnet tegninger, og en voksen gennemgår hver og en. "Alle de fine tegner, du har fået. Kan du mærke, at du har mange venner", siger pædagogen. Fødselsdagsbarnet kigger op: "Ja, jeg har mange venner". Da jeg senere ser flokken på legepladsen, løber de alle sammen rundt sammen med en af de voksne. Jeg er ikke i tvivl om, at de leger. "Når vi leger sammen med dem, kommer de ikke i konflikter", siger den voksne. "Lige netop", tænker jeg. Det er pædagogisk understøttelse af børnenes sociale læring - den voksne som rollemodel. Jeg lukker lågen til Skovsprutten efter en spændende dag, og fødselsdagsbarnets kommentar "Ja, jeg har mange venner" er en vigtig respons til mig. Det udtryk kan man ikke fejlvurderes. Han var stolt og følte sig værdsat.

## Vurdering af kvaliteten i Skovsprutten på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

### Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 25.10.2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Skovsprutten

Institutionsleder: Bruno Moldrup

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Rougsøgvej 168, Ørsted

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 11

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 53

### Overordnede vurdering af kvaliteten i Skovsprutten

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

**Det vurderes, at Skovsprutten lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

I Skovsprutten er der en bevidsthed om egen praksis. På udviklingsmødet d. 31.10.2022 blev der arbejdet med temaet Pædagogiske processer. På den baggrund opstod en opmærksomhed på, hvordan den allerede eksisterende bevidsthed om egen praksis kan videreudvikles og etablere sig som en stærkere fælles evalueringskultur. Derfor vil der i Skovsprutten sættes fokus på evalueringsprocesser i det kommende udviklingsår. Som udgangspunkt skal der arbejdes med evalueringspraksis i hverdagen og såvel på pædagogiske møder. Evalueringstrekanten, som blev præsenteret på udviklingsmødet, vil med evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVEM, HVORDAN være afsæt for arbejdet.

## Strukturel kvalitet

### *Personale*

Antal pædagoger: 4  
Antal pædagogiske assistenter: 1  
Antal pædagogmedhjælper: 5  
Studerende: 1  
Antal sygedage: 9,1%

### *Normering*

Antal børn i alt: 65  
Antal vuggestuebørn: 12  
Antal børnehavebørn: 53  
Antal børnehavegrupper: 3  
Antal vuggestuegrupper: 1

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn  
1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

### *Inventar, møbler og materialer i institutionen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

#### **Vurdering:**

Skovsprutten ligger i forlængelse af Rougsøskolen. Institutionens stuer er klasselokaler som er forbundet med en fordelingsgang og et fællesrum mellem lokalerne. Et af lokalerne er pudrum. Puderummet ligger sammen med vuggestuen, men er tilgængelig for alle børn. Ligeledes er der indrettet et mindre læserum med puder og reoler med bøger. På alle stuerne er der 1-2 interesseområder (alle steder er et af dem læseområde). På gangene og på stuerne hænger der plakater med tal og bogstaver. Der er også en række bestemmelsestavler (frugter, grøntsager, dyr, følelser, matematiske figurer mv.)

Det vurderes, at det fysiske miljø er indrettet, så det understøtter leg, læring og fysisk udfoldelse.

### *Tilgængelig plads (inde)*

Mål:

Der skal være 3 m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i børnehaven  
Bygningsreglementet

**Vurdering:**  
**Intet at bemærke**

### *Indretning af legepladsen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

**Vurdering:**  
Legepladsen i Skovsprutten ligger i forlængelse af skolens legeområder. Børnehaves og vuggestuens legeplads er indhegnet, men institutionen har adgang til skolens udearealer. På legepladsen er der græsplæne, en større sandkasse med et legehus for enden af sandkassen. Der er gynger, klatrestativ, en beton tunnel på 2-4 m, som man kan køre igennem på cykel eller kravle/balancere på. Ligeledes er der legeredskaber, køretøjer og flere bestemmelsestavler.  
Det vurderes, at legepladsen fysisk er indrettet så der er mulighed for både leg og understøttelse af læring i relation til alle læreplanstemaer.

### *Hygiejne*

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

**Vurdering:**  
**Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inde frokost.**

Proceskvalitet

### *Alsidig personlig udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.



2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

I Skovsprutten var der på tilsynsdagen en omsorgsfuld og anerkendende stemning. Som vurderet tidligere understøtter det fysiske miljø børnenes mulighed for trivsel, leg og læring, og der blev på tilsynsdagen observeret praksis, hvor de voksne bevidst søgte at skabe fællesskaber, hvor både leg og læring kunne komme til stede. Det vurderes på den baggrund, at der i Skovsprutten er skabt et miljø, hvor der er mulighed for alsidig personlig udvikling. Dog bør det nævnes, at temaet "Styring af pædagogiske processer" blev foldet ud, og at der i den sammenhæng var fokus på forskellige styringsteknologier. Særligt forholdet mellem adfærdsregulering og læring (selvregulering). Årsagen til dette fokus skyldes, at der på tilsynsdagen blev observeret praksis, hvor adfærdsregulering bl.a. i forbindelse med oprydning blev praktiseret. Drøftelserne gav anledning til fælles refleksion over begreberne HVAD (ønsker vi børnene skal lære), HVORDAN (vil vi lære dem det) og HVEM (er børnene - har de forudsætningerne for at gøre os følgeskab i læreprocessen). Netop disse drøftelser har været udgangspunkt for institutionens udvælgelse af udviklingspunkter.

### *Social udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Der blev på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, som understøttede muligheden for social læring. Bl.a. fungerede de voksne som rollemodeller i lege, hvor de hjalp og guidede, når uenighed og optræning til konflikt forekom. Endvidere blev det til én af samlingerne italesat, at alle var i gang med at lære sociale kompetencer som at lytte til hinanden, vente på tur osv. Hvorvidt disse praksisser var etableret bevidst, eller mere fremkom naturligt, blev drøftet på udviklingsmødet i forbindelse med udfoldelse af evalueringsbegreberne HVEM, HVAD, HVORDAN. Nogle af praksisserne var tydeligvis etableret bevidst, mens andre fremkom naturligt og uformelt. Uanset bevidst eller ubevidst praksis blev det tydeligt i italesat blandt personalet på udviklingsmødet, at den sociale læring vægtes højt og har et stærkt fokus i Skovsprutten.

Det vurderes, at der er etableret mulighed for social læring i Skovsprutten. Institutionens udvælgelse af udviklingspunkter kan utvivlsomt være med til at tydeliggøre forholdet mellem bevidst og ubevidst praksis og ligeledes styrke det i igangværende gode pædagogiske arbejde med børnenes sociale læring.

### *Kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

På stuerne findes der læsekroge og bøger, som er tilgængelige for børnene. Herudover er der indrettet et lille læserum, hvor bøger er udstillet på reoler og i bogkasser. Endvidere er der plakater med bogstaver som hænger rundt om i institutionen. Observationer fra tilsynsdagen viser flere måder, hvorpå kommunikativ- og sproglig udvikling understøttes pædagogisk. Hvorvidt alle praksisformer er bevidst understøttet står uvist, men bl.a. højtlesning, hvor børnene blev inddraget i teksten gennem spørgsmål og fælles refleksioner, var tydeligvis bevidst understøttelse af sprog og kommunikation. Institutionen er en del af READ og Bogglad.

Det vurderes, at der i Skovsprutten er skabt et fysisk miljø, der understøtter mulighed for kommunikativ- og sproglig udvikling, og ligeledes er der bevidst pædagogisk understøttelse af teamet.

Institutionens udvælgelse af udviklingspunkter kan utvivlsomt også i forbindelse med sprog og kommunikation være med til at tydeliggøre forholdet mellem bevidst og ubevidst praksis og ligeledes styrke det i igangværende gode pædagogiske arbejde med børnenes sproglige udvikling.

**Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 8 i perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget.

Forklaring i forhold til antal: Institutionen vurderer selv, at det antal er for lavt. Der er indgået en aftale mellem leder og medarbejder om, at der skal laves mindst 1 sprogvurdering på hver stue hver måned. Derfor skal antallet øges i 2023.

### *Krop, sanser og bevægelse*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

#### **Vurdering:**

I Skovsprutten er der både inde og ude i det fysiske miljø skabt gode betingelser for kropslig udfoldelse. Institutionen har en 40-50 m<sup>2</sup> stort motorikrum, hvor der er puder og madrasser, som enten kan inddrages i fysiske aktiviteter eller skubbes til side, hvorved der kan skabes et frit gulvareal med plads til kropslig udfoldelse. På tilsynsdagen havde en gruppe været ude at gå morgentur, hvilket er almindelig morgenpraksis i Skovsprutten. På udviklingsmødet blev den tilsynsførende bekendt med, at der ugeligt er samling, hvor yoga og/eller andre bevægelsesformer er i spil sammen med børnene. Endvidere har institutionen lige afviklet et team om krop og sundhed. Temaet gik på tværs af institutionerne i Børneby Nord og blev afsluttet med en fælles motionsdag, hvor børnene var på besøg i de andre institutioner.

Det vurderes, at der både fysisk og pædagogisk er etableret gode betingelser for kropslig udvikling i Skovsprutten, men ligeledes kan institutionens udvælgelse af udviklingspunkter også her understøtte det i forvejen gode pædagogiske arbejde.

### *Natur, udeliv og science*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Både inde og ude understøttes temaet igennem det fysiske miljø bl.a. hænger der forskellige bestemmelsestavler dels i forhold til bestemmelse af dyr og insekter, men også i forhold til frugter, grøntsager, matematiske figurere og begreber. På tilsynsdagen blev der også observeret bevist understøttelse af temaet. Bl.a. morgengåturen, som er en almindelig praksis. Her følger børnene naturens udvikling/forandring gennem årstiderne og konkret på selve tilsynsdagen samlede børnene æbler. På udviklingsmødet forklarede personalet, at der er en fælles opmærksomhed på, hvordan ture ud af huset understøtter dette tema.

Det vurderes, at læreplanstemaet understøttes både fysisk og gennem det pædagogiske arbejde, og at udviklingspunkterne også her vil få positiv betydning for det fremadrettede arbejde.

### *Kultur, æstetik og fællesskaber*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

I Skovsprutten går der børn med anden etnisk baggrund, og af den grund møder børnene naturligt forskellige kulturelle traditioner og forståelser. Der arbejdes dog ikke direkte eller bevidst med understøttelse af forståelsen af kulturel forskellighed, men på udviklingsmødet blev området drøftet, og personalet kunne fortælle, at der bl.a. jævnligt synges ukrainske sange, der tales om forskellige madtraditioner over frokosten osv. I det fysiske miljø blev der observeret et eksempel på understøttelse, da der på en af stuerne ligger et tæppe fra UNICEF med børn med forskellige nationaliteter.

Ligeledes understøttes det æstetiske miljø fysisk i Skovsprutten. Bl.a. gennem børneproducerede udstillinger. Der blev ikke på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, hvor børnene gjorde sig erfaringer med forskellige materialer og/eller kreativ udfoldelse, men de børneproducerede udstillinger og samtaler på udviklingsmødet vidner om, at denne del understøttes.

Også i denne sammenhæng vil det fremadrettede pædagogiske arbejde blive understøttet og udviklet gennem institutionens arbejde med evalueringsprocesser.

### *It og teknologi*

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

**Vurdering:**

Der blev ikke observeret understøttelse af dette team, hverken i det fysiske miljø eller i det pædagogiske arbejde. Dog blev der på udviklingsmødet fortalt om, at der bruges iPad, når det kan understøtte andre temaer, som f.eks. billeder, musik mv. Herudover har børnene telefoner til rådighed, som de kan lege med på legepladsen (som de gammeldags walki talki).

Det vurderes, at IT og andre teknologiske redskaber inddrages, men der arbejdes ikke bevidst med digital dannelse.

### *Børn i udsatte positioner*

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

**Vurdering:**

På tilsynsdagen var der flere eksempler på, hvordan personalet arbejdede pædagogisk med henblik på understøttelse af børn i udsatte positioner. Konkret er morgenrutiner blevet ændret med henblik på at skabe miljøer, hvor alle børn trives.

Det vurderes, at der er blik for børn i udsatte positioner, og at der arbejdes bevidst for at understøtte sociale processer, så konkrete børn ikke låses i udsatte positioner.

### *Barnets perspektiv*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Jf. ovenstående vurderinger kan det konkluderes, at personalet har blik for barnets perspektiv. Dels generelt i forhold til at børnene perspektiv inddrages i vurdering og prioritering af pædagogiske aktiviteter, men også specifikt i forhold til konkrete børn i udsatte positioner søger personalet at forstå det enkelte barn, og inddrage barnets perspektiv i det pædagogiske arbejde. Dog bør det nævnes at drøftelserne i forhold til styring af pædagogiske processer også havde til hensigt at skabe opmærksomhed på forholdet mellem adfærdsregulering og læring med det formål at læring betones fremfor regulering af barnet/børnene.

### *Demokrati og medbestemmelse*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud **skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati**. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

**Vurdering:**

Jf. overstående i forhold til det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner og inddragelse af barnets perspektiv vurderes det, at der er gode betingelser for demokratisk dannelse. Ligeledes blev det berørt på udviklingsmødet og observeret på tilsynsdagen, at læreplanstemaet "social udvikling" prioriteres højt og understøttes bevidst. Der arbejdes på samlinger og i andre sammenhænge målrettet med udvikling af sociale kompetencer, som at lytte, forstå, vente på tur mv. hvilket ligeledes understøtter den demokratiske dannelse. Dog er der ikke noget, der tyder på, at der arbejdes bevidst eller direkte med demokratisk dannelse, men det vurderes, at der indirekte er skabt gode betingelser for børnenes mulighed for erfaringer med medbestemmelse og at indgå i forpligtende børnefællesskaber.

### *Leg*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

**Vurdering:**

Det fysiske miljø understøtter mulighed for leg. Som nævnt er der interesseområder på alle stuerne, og der blev på tilsynsdagen observeret pædagogiske praksis, hvor voksne understøttede børnenes spontane lege både inde og ude. Hvorvidt legen forstås som et pædagogisk redskab til understøttelse af læreplanstemaerne eller som et mål i sig selv blev foldet ud på udviklingsmødet. Ligeledes blev der sat fokus deltagelsesmuligheder i legen og herunder udvikling af legekompeter. Institutions udvælgelse af evalueringsprocesser som udviklingspunkt kan skabe en stærkere bevidsthed om legens muligheder i det pædagogiske arbejde, så legekulturen udvikles i forhold til mulighed for både trivsel og læring.

### *Den pædagogiske lærerplan*

#### Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

**Vurdering:**

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Den er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside. Det er den tilsynsførendes vurdering, at der på et overordnet niveau er overensstemmelse mellem det skrivende og det gørende.

### *Evalueringskultur*

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

**Vurdering:**

På pædagogiske møder evalueres arbejdet med læreplanen og udvalgte temaer gennem en udarbejdet evalueringsskema. Endvidere viser observationer og samtaler tegn på en evalueringskultur. Bl.a. er en bevidst udviklingsstrategi sat i gang i forhold til morgenritualer, arbejdet med at understøtte konkrete børn og grupper. På udviklingsmødet blev som tidligere nævnt evalueringsskemaerne HVAD, HVEM, HVORFOR, HVORDAN foldet ud. Evalueringstrekanten blev præsenteret, og drøftet bl.a. i relation til leg og social læring.

Det vurderes, at der i Skovsprutten er en evalueringskultur til stede, men at der med fordel kan udvikles på kulturen, så den får mere liv i hverdagen. Netop på den baggrund har institutionen valgt at sætte fokus på evalueringsskemaer gennem brug af evalueringstrekanten.



### *Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre*

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

#### **Vurdering:**

Personalet i Skovsprutten vurderes som sammenstemt. Der er tydelige arbejdsgange og fælles pædagogiske forståelser særligt internt på stuerne. Der arbejdes med ICDP, men der er ikke en stærk bevidsthed på samspilstemaerne. De kommer til stede naturligt i den pædagogiske praksis.

Jf. observationerne på tilsynsdagen i forhold til brugen af adfærdsregulering og drøftelserne af forholdet mellem adfærdsregulering og læring (selvregulering) på udviklingsmødet bør der dog rettes en opmærksomhed på, at læreplanstemaerne lægger sig op ad en selvreguleringsforståelse. Dvs. at adfærdsregulering skal understøttes med samtale og samarbejde med barnet/børnene så denne pædagogiske metode ikke står i kontrast til vores forpligtelse på ICDP som pædagogiks grundlag.

### *Samarbejde med forældre*

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

I Skovsprutten afholdes der jævnligt forældrearrangementer. Ifølge leder og personale kommer forældrene og stiller spørgsmål, når de undres, og ligeledes opleves der, at der generelt er en respektfuld og anerkendende tone mellem forældre og personale.

### *Samarbejde med Børnehave og/eller skole*

**Mål:**

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Skovsprutten er en del af Børneby Nord. Det betyder, at der er et tæt samarbejde mellem ledelsen og derved også et tæt samarbejde mellem alle institutioner og skoler i området. Derudover ligger børnehaven fysisk sammen med Rougsøskolen og børnehaven anvender skolens lokaler. På baggrund af disse forhold vurderes det, at der naturligt er et tæt samarbejde mellem vuggestue, børnehave, skole og SFO. Der bliver afholdt overgangsmøder, men det vurderes at overgange forekommer naturlige og løbende for både voksne og børn.

### *Samarbejde med forvaltningen*

**Mål:**

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

**Vurdering:**

Personale og ledelse oplever samarbejdet mellem Trivsel og Læring og dagtilbudskonsulenten som positivt. Der er understøttelse og sparring og på netværksmøderne anvendes SOS-modellen.

### *Samarbejde med andre interessenter*

**Mål:**

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Der er etableret et samarbejde med de nærliggende intuitioner og plejecenter i forhold til overgange og højtider. Endvidere har Skovsprutten en aftale med den lokale spejder afdeling om at låne spejderhytten

### *Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)*

**Mål:**

Ingen

**Vurdering:**

Intet at bemærke

### Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende<sup>1</sup> sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet ”Tilsyn gennem udvikling” er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne ”Tilsyn”, ”TOPI” og ”Sprogvurdering” i Hjernen & Hjertet.

---

<sup>1</sup> I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

### *Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet*

I Skovsprutten er der lavet 8 sprogvurderinger i perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget. Vurderingerne er ikke lavet kontinuerligt, og kan derfor ikke bruges til at udsige noget om resultaterne af det pædagogiske arbejde.

### *Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet*

Institutionen laver endnu ikke trivselsvurderinger, men flere har været på kursus i brugen af Hjerne og Hjertet, og er positive i forhold til at afprøve trivselsvurderingerne som et pædagogisk redskab.

### *Institutionens egen data*

Ingen data

## Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Skovsprutten blev det på udviklingsmødet d. 31.10. 2022 arbejdet med "Styring af pædagogiske processer". På baggrund af drøftelser og præsentation af evalueringstrekanten har institutionen valgt at sætte fokus på:

- Evalueringsprocesser
- Vi vil arbejde med spørgsmålene:  
HVAD skal/bør børnene lære lige nu?  
HVORFOR er det vigtigt?  
HVORDAN vil vi lære dem det?  
HVEM er børnene - har de forudsætninger for at gøre os følgeskab i læringsprocessen?  
Vi vil bruge evalueringstrekanten, som blev præsenteret på udviklingsmødet d. 31.10.22, både på møder med også i hverdagen.